

LA GAZETTE DE LA MICRO-CRECHE

Mensuel : AVRIL 2026 - Edition 53



LES MOMENTS FORTS DE MARS 2026

Joyeux anniversaire !

- A Lyo (1 an)
- A Alice (2 ans)



Bravo !

- A Lyo qui a acquis la marche
- A Lyo qui se met en position debout sans appui
- A Lucien qui a commencé la diversification alimentaire
- A Noé qui a commencé la diversification alimentaire
 - A Robin qui marche à 4 pattes
 - A Robin qui se met debout avec appui (1 main)



LES PROCHAINS RDV EN AVRIL 2026

- Mercredi 01 avril : Journée autour du poisson
- Semaine autour de Pâques du 06 avril au 10 avril
 - Mardi 07 avril : Journée autour du chocolat
 - Mercredi 08 avril : Journée autour de la poule
 - Jeudi 09 avril : Journée autour du lapin
 - Vendredi 10 avril : Journée autour du panier
- Mardi 07 avril : Atelier à la MASA avec les personnes âgées
 - Mardi 14 avril : Eveil à la nature
 - Lundi 20 avril : Journée sans jeux
 - Vendredi 24 avril : Médiathèque à Chatenois
- Mercredi 29 avril : Atelier musical autour d'une histoire
 - A définir : Lecture avec une conteuse



Théorie :

L'acquisition du langage est un apprentissage qui s'effectue et se construit sur plusieurs années et qui est essentiel, car parler c'est entrer en contact avec le monde et les personnes, une fonction essentielle pour son développement affectif et sa santé mentale. Si apprendre à parler est un processus naturel qui intègre les phases de développement de l'enfant, l'ensemble des études effectuées mettent également en évidence que ce processus va dépendre en grande partie de la qualité de l'environnement et de la fréquence des stimuli.

DES LA NAISSANCE, DES GENIES DU LANGAGE

De précédentes recherches avaient montré que les bébés étaient très forts pour discriminer des syllabes d'un langage familier de celles d'une langue inconnue dans les premiers mois de la vie. Mieux : à six mois déjà, ils comprennent le sens de certains mots qu'on leur adresse. L'acquisition de toutes les règles de la communication est pourtant extrêmement complexe, mais les nourrissons sont dotés dès la naissance d'un très grand pouvoir d'apprentissage.

Tout commencerait plus tôt encore. Aux alentours de la 30^e semaine de gestation, le système auditif devient fonctionnel : les sons entrent par l'oreille et sont interprétés dans le cerveau. Le fœtus commence à entendre les sons environnants, y compris ceux de sa mère lorsqu'elle parle durant les dix dernières semaines avant l'accouchement. Et le fœtus semble les utiliser pour se familiariser avec le monde extérieur. Le sens de l'audition est très développé. Le nourrisson discrimine la voix de sa mère dès les premières heures de sa vie.

DE LA NAISSANCE A 6 MOIS

C'est la communication non verbale qui prime : la communication gestuelle et visuelle : ses sourires et ses rictus en disent long sur son bien-être physique et mental, il vous cherche du regard pour capter votre attention. À cette façon de s'exprimer s'ajoutent les pleurs et les cris qui traduisent des difficultés passagères, des angoisses, des maux, des douleurs. Petit à petit, l'acquisition du langage s'amorce, elle est d'abord liée à l'ouïe, la perception des sons. C'est l'âge des premiers gazouillis, il pousse des petits sons aigus. Durant cette période, il est primordial d'installer une communication avec le bébé et donc de répondre à ses tentatives d'échanges par une parole mais aussi un sourire ou encore d'imiter ses productions sonores.

Il convient aussi de verbaliser ce que vous faites avec lui afin qu'il connaisse et comprenne le monde qui l'entoure

DE 6 MOIS A 12 MOIS

Bébé perçoit le sens de la tonalité des paroles (mais pas leur sens), il comprend si vous exprimez le bonheur, la tristesse, le mécontentement, la colère. Il perçoit d'où proviennent les sons, il babille (succession de syllabes sans sens – exemple "bababa"). Il utilise l'intonation de sa langue maternelle. Il réagit à son nom et comprend vers 10 mois que chaque mot est porteur de sens. Il s'exprime de plus en plus par les gestes (il montre et désigne des objets pour obtenir votre attention mais aussi pour qu'on lui nomme les choses). L'attention conjointe et le pointage sont des étapes essentielles dans l'acquisition du langage.

Les premiers mois de bébé posent les prémisses, le socle de l'acquisition du langage avec la mise en place des principes de phonétique. Ainsi, il est important dès son plus jeune âge de lui parler en utilisant des mots corrects et simples, en ralentissant la parole, en intensifiant la voix.

DE 1 AN A 2 ANS

Bien souvent "papa", "maman" sont les premiers mots qu'ils prononcent. Un évènement qui arrive autour de son premier anniversaire. Puis vers 18 mois, c'est une première explosion lexicale : l'acquisition du vocabulaire est exponentielle, il prononce environ 50 mots et en comprend bien plus. Pour lui, un mot signifie une phrase complète. Ainsi "maman" peut vouloir signifier "où est maman?". D'où l'importance de reformuler cette phrase entière comme vous l'avez comprise !

DE 2 ANS A 3 ANS

À l'âge où il va souffler sa deuxième bougie, il est en capacité d'assembler 2 ou 3 mots selon une suite logique pour créer des phrases simples. Sa pensée se structure et lui permet d'organiser les mots dans le bon ordre. A 36 mois, il en utilise environ 500 mots mais il en comprend bien davantage ! Il va commencer à utiliser le "moi / je" à une période durant laquelle il est en pleine construction de son identité (affirmation de soi).

ACQUISITION DU LANGAGE

Pratique :

Au sein de la micro-crèche, nous utilisons 5 piliers essentiels pour les apprentissages langagiers : l'attention, l'engagement, le retour de l'information, la répétition et la consolidation.

L'attention : Nous sommes dans l'échange et l'interaction durant toute la journée avec les enfants. Chaque professionnelle suscite et stimule la communication, pose des questions, et répond à toutes les sollicitations (par gestes, par mimiques, par sons, par mots). Dès le plus jeune âge, nous verbalisons et nous signons chaque acte que nous réalisons ou que l'enfant réalise. Cela ne peut être que bénéfique tout en répondant à son besoin de sécurité affective.

L'engagement : L'enfant est auteur dans sa découverte, son expérimentation orale et/ou gestuelle. L'enfant est libre de s'exprimer, et nous l'encourageons et l'écoutons.

Le retour de l'information : Nous soutenons chaque enfant et nous prenons notre temps, nous posons des mots (sur leur geste, leur mimique, leur émotion, leur son), nous reformulons et/ou complétons la phrase afin que la syntaxe soit correcte. Nous offrons le retour d'information nécessaire à l'enfant afin qu'il réajuste ses essais de langage oral.

La répétition : Nous répétons plusieurs durant la journée les consignes, les actions de chaque enfant, nos actions que nous réalisons,... aussi bien dans les moments de jeux, qu'au moment du partage du repas,... L'enfant a une mémoire répétitive (hippocampe) pour élaborer une trace mnésique cérébrale (la modification de l'état du système nerveux central faisant suite à un apprentissage). C'est pourquoi il est important pour nous d'offrir un environnement agréable serein qui génère confiance et estime de soi et d'insister sur la répétition orale et gestuelle de la part des professionnelles.

La consolidation : Le repos est essentiel, cela permet la consolidation des apprentissages, car c'est la phase d'encodage des informations acquises et des découvertes vécues. Nous veillons à ce que chaque enfant puisse à tout moment de la journée se reposer ou tout simplement retrouver un moment calme. Le rythme de chacun est respecté, chaque enfant a un lit et dort le temps nécessaire à ses besoins.

Durant ces deux années, l'acquisition du langage est marquée par l'explosion du champ lexical : le vocabulaire et le sens des termes (étape essentielle). Les enfants apprennent énormément par imitation. Par conséquent, **nous parlons tout le temps avec eux, nous interagissons avec eux**, c'est un jeu ! Nous mettons à disposition des livres, car lui lire des histoires, c'est laisser place à l'échange et aux discussions, à l'imaginaire et à un vocabulaire beaucoup plus riche ! C'est aussi un temps d'attention et de partage qui le prépare à des activités demandant plus de concentration...