

# LA GAZETTE DE LA MICRO-CRECHE

Mensuel : MARS 2025 - Edition 41



## LES MOMENTS FORTS DE FEVRIER 2025

### Joyeux anniversaire !

- Abigaël, 2 ans

### Bravo !

- A Alice qui se déplace à 4 pattes
- A Fernand qui se met en position assise
- A Fernand qui se déplace à 4 pattes
- A Jules qui a acquis la propreté
  - A Anatole qui signe
  - A Sofia qui signe
  - A Jeanne qui signe
- A Sofia qui se met en position debout avec appui

## LES PROCHAINS RDV DE MARS 2025

- Lundi 03 mars : Journée autour de l'amour d'une grand-mère
- Mercredi 05 mars : Moment avec le périscolaire de Kintzheim
- Semaine carnaval du mardi 04 au vendredi 07 mars
  - Mardi 04 mars : Carnaval / Déguisement
  - Mercredi 05 mars : Journée pyjama
  - Jeudi 06 mars : Journée chapeau
  - Vendredi 07 mars : Musique
- Mardi 11 mars : Eveil musical
- Mercredi 12 mars : Eveil à la nature
- Lundi 17 mars : Atelier musical autour d'une histoire
- Mercredi 19 mars : Médiation animale
- Mardi 25 mars : Médiathèque
- Jeudi 27 mars : Journée sans jeux



Micro-crèche « Les ouistitis à la montagne »

- NOUVEAU THEME A PARTIR DU 3 MARS / LES INSECTES DANS LE JARDIN

Lorsque nous observons l'enfant, nous nous apercevons qu'il passe par différentes étapes de développement qui peuvent parfois nous « agacer » ou poser question : il jette et attend que je ramasse et recommence, il vide ce que je viens de ranger, il détruit la tour qu'un autre enfant vient de construire...

En fait, ce sont des étapes indispensables à son développement psychomoteur : il expérimente, et se construit grâce à ces expériences.

Pour commencer, ces attitudes sont une manière pour lui d'appréhender la séparation et la « permanence de l'objet » (lorsque qu'un objet ou une personne disparaît de mon champ de vision, ils existent toujours, je ne les perds pas définitivement.) Ce sont également d'excellents moyens d'exercer sa motricité et prendre conscience de son corps.

Ces jeux de manipulation et de construction (jeter/détruire/vider/remplir) s'inscrivent dans le prolongement des jeux d'exploration et manifestent un désir de créativité, de produire quelque chose, et d'appréhender l'impact qu'il peut avoir ensuite dessus. Ils aident l'enfant à se construire et à prendre sa place dans son environnement.

Au-delà de la maîtrise sensori-motrice, il développe des capacités de repérage dans l'espace et temps, de raisonnement logique et d'abstraction. On fabrique, on casse et on recommence. L'enfant découvre que rien n'est définitif. Il y a également tout le côté d'immaturité cérébrale, l'enfant réagit sous la commande de son cerveau archaïque de pulsion, avec des gestes incontrôlés. La délicatesse et la précision viendront au fur et à mesure de son développement.

### Pourquoi un enfant lance-t-il des objets?

#### Autour de 1 an

•**Votre bébé expérimente** lorsqu'il s'amuse à lancer ou à laisser tomber des objets. Il découvre que les objets ne font pas tous le même bruit lorsqu'ils atterrissent sur le sol. Parfois, les objets lancés disparaissent de sa vue et il aime jouer à les retrouver avec son regard. Lancer des objets lui permet également d'explorer le parcours d'un objet en mouvement, qui varie d'un essai à un autre. Ces expériences font partie de son développement.

•**Votre bébé entre en interaction et veut jouer.** En réalisant que vous ramassez un objet et le posez de nouveau devant lui, votre enfant répétera peut-être son geste simplement parce qu'il veut que vous recommenciez. Il ne veut pas vous provoquer, mais simplement s'amuser avec vous, de la même façon qu'il prendrait plaisir à vous voir pousser un ballon vers lui après l'avoir fait rouler vers vous.

#### Vers 2 à 3 ans

•**Votre enfant a un besoin d'entrer en relation.** Il sait que son comportement lui attirera un reproche, donc du temps avec vous. Lorsqu'il lance un objet, votre tout-petit communique de manière maladroite son désir d'entrer en interaction avec vous. Dites-lui par exemple : « Tu as besoin que je m'occupe de toi. Le livre est fragile, il doit rester sur la table. Si on se faisait un gros câlin pour remplir ton réservoir d'affection. » Soulignez ses comportements appropriés en nommant ce que vous observez. Votre enfant comprend alors que votre regard chaleureux et attentionné vaut mieux que vos réactions quand il n'a pas bien agi.

•**Il explore son environnement** de la même manière qu'il le faisait en laissant tomber son gobelet de sa chaise haute à 1 an. Quand il interrompt son jeu pour lancer un bloc du haut du fauteuil à travers la pièce, il exerce sa curiosité et cherche à observer les différents mouvements des objets dans l'espace. Vous pouvez l'orienter vers un jeu qui comporte moins de risques, mais qui lui permet d'explorer le mouvement des objets.

•**Il teste les limites.** À cet âge, votre tout-petit est dans une période d'affirmation. Il peut alors s'opposer à certaines règles ou consignes en lançant un jouet alors que vous venez de l'interdire. Vous devez alors faire preuve de constance et intervenir. Bien qu'il puisse se montrer mécontent, votre présence encadrante est rassurante pour lui. Vous pouvez lui rappeler que ce comportement n'est pas accepté, qu'il peut blesser une autre personne ou briser l'objet.

### Comment réagir quand il lance des objets?

#### Comment réagir quand il lance des objets?

Lorsque votre enfant lance des objets, il est possible que cela vous fasse perdre patience, surtout si c'est un geste qui se répète souvent. Il est toutefois important de garder votre calme. Rappelez-vous que c'est un comportement normal qui exprime un besoin. Ce geste n'est pas dirigé contre vous. Lorsque vous intervenez, expliquez à votre tout-petit.

### Si votre enfant a autour de 1 an

Si votre tout-petit prend plaisir à lancer des objets par terre pour « jouer » à vous les faire ramasser, **vous pouvez poser une certaine limite à son jeu**. Dites-lui, par exemple : « Je vais le ramasser encore 2 fois et ensuite on doit sortir. » Il comprendra ainsi que même s'il pose le geste de nouveau, il n'aura pas la réaction qu'il souhaite. Pour que votre intervention soit efficace, respectez ce qui a été annoncé.

Demander à votre enfant de ramasser avant de pouvoir passer à autre chose l'aide à comprendre l'impact de son geste. Comme **votre enfant cherche à être en interaction avec vous**, vous pouvez lui proposer de jouer avec lui à un autre jeu (ex. : blocs, casse-tête).

### Après 1 an

**Il est fâché.** Comme ses gestes menacent la sécurité des autres, il doit s'arrêter ou être dirigé vers un endroit où ses réactions de colère ne représentent pas un danger pour lui ou les autres. Une fois que vous l'avez aidé à retrouver son calme, demandez-lui de ramasser les objets qu'il a lancés. **Même si son geste doit être empêché, reconnaissez sa colère** : « Tu es fâché parce que je t'ai demandé de ranger tes blocs et de venir prendre ton bain, mais on ne lance pas des objets. C'est dangereux. » **Ainsi, il se sentira compris.** Si vous ajoutez : « Au lieu de lancer tes blocs, tu peux me dire : "Je n'ai pas fini de construire ma tour", "Je n'ai pas le goût de prendre mon bain" ou "Ça me fâche" », vous lui montrez comment exprimer ses émotions avec des mots.

**Votre enfant a besoin de bouger**, de changer d'activité ou de sortir son trop-plein d'énergie. Vous pouvez lui dire par exemple : « Tu t'ennuies, tu as besoin de bouger et de changer d'activité. Tu sais que les bonhommes en bois sont durs. Ils doivent rester dans tes mains ou être déposés par terre. Dans les airs, ils pourraient faire mal à quelqu'un ou briser quelque chose. Voudrais-tu lancer des poches dans le cerceau ou aller lancer un ballon dehors? »

**Votre enfant est surexcité** ou ressent une très grande joie. Aidez-le à reconnaître son émotion et nommez-la pour lui, par exemple : « Je suis très, très, très content! » S'il est trop jeune pour le dire, invitez-le à taper dans ses mains pour exprimer son excitation.



## PRATIQUE AU SEIN DE LA CRECHE

Au sein de la micro-crèche, nous prenons ces comportements de manière positive, cela développe aussi les interactions, la coopération et la complicité. Nous reprenons le geste de l'enfant en lui expliquant

- **les objets qui sont lancés peuvent être dangereux** pour les autres, mais aussi pour lui;
- **le respect des gens, de ses choses et de celles des autres est important;**
- **les objets ont une valeur**, qu'elle soit financière ou sentimentale. Certains objets sont fragiles. On ne peut pas toujours les remplacer;
- **ses besoins peuvent être exprimés d'autres manières** et qu'il peut demander de l'aide quand c'est difficile.

Après avoir expliqué à l'enfant qu'il ne doit pas lancer des objets, et qu'il recommence, nous intervenons **de nouveau s'il recommence peu après** avec le même jouet ou avec un autre. Nous verbalisons à nouveau tout en expliquant les conséquences et les dangers puis nous l'accompagnons vers un autre jeu pour t'amuser. »

Nous leur proposons ensuite des alternatives (jeux de manipulation, pâte à modeler...) et nous les responsabilisons (nous aider à ranger, débarrasser la table...) pour soutenir leur autonomie et leur montrer comment réorienter leur attention.

Les recherches en neurosciences montrent que les enfants apprennent, grandissent, se sentent en sécurité et s'épanouissent grâce à l'amour, au lien d'attachement qui les unit aux personnes qui s'occupent d'eux, quand ils se sentent compris, soutenus, respectés, aimés inconditionnellement. Au sein de la crèche, nous opterons donc pour une éducation non violente, bienveillante, en privilégiant la verbalisation et la responsabilisation des enfants, dans un cadre sécurisant et rassurant.