

LA GAZETTE DE LA MICRO-CRECHE

Mensuel : JUIN 2024 - Edition 32



LES MOMENTS FORTS DE MAI 2024

Joyeux anniversaire !

- Mélodie, 1 an
- Anna, 2 ans



Bienvenue

- A Sofia

Bravo !

- A Olympe qui se met debout sans appui
- A Olympe qui fait ses premiers pas
- A Olympe qui a acquis la marche
- A Abigaël qui fait ses premiers pas
- A Abigaël qui a acquis la marche
- A Judith qui avance à 4 pattes
- A Judith qui se met en position assise
- A Léo qui pédale sur le tricycle
- A Judith qui monte et descend du toboggan
- A Abigaël qui monte et descend le toboggan
- A Mélodie qui monte les premières marche de la structure
- A Nina qui se met en position plage
- A Jules qui a fait ses premiers pas

LES PROCHAINS RDV JUIN 2024

- Jeudi 06, Jeudi 13, Lundi 17 et le mardi 25 juin : Moment passerelle avec l'école maternelle de Kintzheim
- Lundi 03 juin : Lecture avec une conteuse
- Mercredi 05 juin : Moment passerelle avec le périscolaire de Kintzheim
- Mardi 11 juin : Médiathèque de Chatenois
- Mercredi 12 juin : Comptines au violon
- Lundi 17 juin : L'amour de papa
- Mercredi 19 juin : Petit-déjeuner partagé avec les parents
- Vendredi 21 juin : Fête de la musique
- Lundi 24 juin : Lecture avec une conteuse
- Vendredi 28 juin : Médiation animale à la Maison d'accueil pour les personnes âgées
- Samedi 29 juin : Fête de la crèche



Micro-crèche « Les ouistitis à la montagne »

La vie en groupe

THEORIE

La routine de groupe

Dans un milieu de garde, l'organisation est pensée en fonction des besoins d'un groupe mais également individuel en fonction de l'âge. Il y a une heure précise à laquelle les enfants prennent leurs collations et leur repas, des moments réservés aux jeux libres et aux jeux plus structurés, un horaire pour faire la sieste et pour aller jouer dehors, etc. Cette routine est bonne pour les tout-petits. Elle les rassure et leur permet de savoir comment va se dérouler leur journée à la crèche.

Chaque milieu de garde met en place **des règles et des routines qui respectent les besoins des enfants selon leur âge**. Par exemple, les enfants de 1 an ou de 2 ans déjeunent souvent plus tôt, car ils ont besoin de faire une plus longue sieste en après-midi.

Les bienfaits de la vie de groupe

Dans son milieu de garde, contrairement à la maison, votre enfant n'a pas l'attention exclusive d'un seul adulte. Il **doit apprendre à se débrouiller ou à patienter** dans certaines situations. Il acquiert donc une **plus grande autonomie**, par exemple au repas, pour s'habiller et au moment des déplacements.

Passer sa journée dans un groupe lui permet aussi de **développer les habiletés sociales** nécessaires pour bien s'entendre avec les autres. Par exemple, votre enfant apprend peu à peu à suivre des consignes, à partager et à attendre son tour avant de faire un jeu. Il apprend également à exprimer ses émotions avec des mots.

La vie de groupe a aussi **des effets positifs sur le développement langagier et affectif** de votre tout-petit. Le simple fait d'avoir à interagir et à parler avec différentes personnes (enfants et adultes) stimule son langage. De plus, en jouant avec d'autres enfants, votre tout-petit développe des **habiletés pour se faire comprendre des autres** et pour collaborer avec eux. Il apprend aussi à régler de petites chicanes et à tolérer des frustrations.

ENTOURE D'AUTRES ENFANTS, VOTRE ENFANT APPREND PAR IMITATION

L'effet des services de garde sur l'apprentissage

Avant 5 ans, le cerveau des enfants se développe rapidement. Ainsi, les tout-petits sont très réceptifs aux stimulations, c'est-à-dire aux différentes expériences qu'ils vivent chaque jour (ex. : jouer, se faire bercer, parler avec leur parent, aller en promenade au parc, etc.). Les moments vécus dans un mode de garde s'ajoutent aux stimulations offertes par la famille. C'est pourquoi ils peuvent aussi avoir un effet positif sur le développement et l'apprentissage des tout-petits.

Un atout pour développer le langage et les connaissances

Dans un mode de garde, les tout-petits ont plusieurs occasions de développer leur langage et leurs connaissances. Par exemple, le simple fait d'être entourés de différentes personnes (enfants et adultes) avec qui interagir et parler stimule le langage des tout-petits.

De plus, les professionnels utilisent un vocabulaire riche, des mots justes et qu'elles ajoutent des mots aux phrases des enfants, elles les aident à développer leur langage. Les activités comme les contes, les chansons et les comptines contribuent aussi à enrichir le langage des tout-petits.

Même lorsque les enfants ne parlent pas encore, les professionnelles peuvent commenter leurs jeux et développer ainsi peu à peu leur langage et leurs connaissances. Par exemple, si un enfant joue avec des blocs, l'adulte peut lui dire : « Tu prends le bloc bleu. » Petit à petit, elle lui apprend des mots, mais aussi des couleurs.

Des effets positifs sur la socialisation

La fréquentation d'un mode de garde aide aussi les tout-petits à développer leurs habiletés sociales. Cela offre en effet l'occasion d'interagir avec d'autres enfants au sein d'un groupe. **Les structures sont donc des endroits qui permettent aux enfants d'apprendre à vivre en groupe.**

Au sein des crèches, **les professionnelles aident, par exemple, les enfants à créer des liens avec les autres** (ex. : dire bonjour, faire des bye-bye), à jouer ensemble, à partager et à régler de petites chicanes.

Les tout-petits apprennent aussi à suivre des consignes et des règles favorisant l'harmonie du groupe, en plus de participer à différentes routines. Cela leur apporte un sentiment de sécurité. De plus, cette stabilité peut avoir des effets positifs sur leur comportement. Quand les attentes sont précises, claires et cohérentes, les enfants sont davantage portés à bien se comporter parce qu'ils savent ce qu'on attend d'eux.

La qualité de la relation entre les professionnelles et le parent peut aussi aider à prévenir et à cerner rapidement des problèmes de comportement et à mettre en place des mesures d'aide et d'encadrement.

Des bienfaits pour le développement moteur

Les tout-petits qui bougent régulièrement dans leur milieu de garde découvrent leur corps et prennent confiance en leurs capacités.

Par exemple, quand les enfants font des jeux de poursuite, des courses à obstacles, des jeux de ballon ou quand ils s'amuse sur une trottinette ou un tricycle, ils **exercent leur équilibre, leur coordination et leur endurance**. Ils renforcent aussi leurs muscles, dépensent de l'énergie et libèrent de petites tensions.

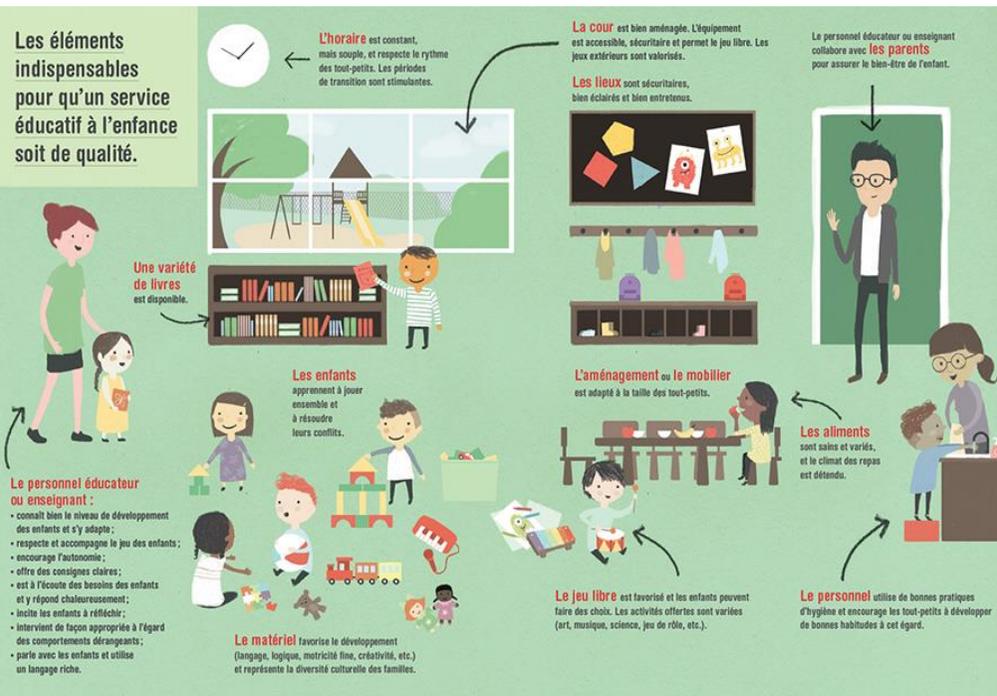
Voici des conditions qui favorisent le développement moteur des enfants

- favoriser le jeu libre;
- amener les enfants pour des jeux extérieurs;
- prévoir plusieurs périodes dans la journée où les enfants peuvent jouer activement (ex. : courir, sauter, grimper, danser);
- mettre à la disposition des enfants du matériel polyvalent et diversifié qui les fait bouger (balles, ballons, tricycles, trottinettes, cerceaux, etc.);
- transformer les moments de routine et de transition en jeux actifs (ex. : aller se laver les mains au lavabo en marchant sur les talons ou en sautant);
- aménager des locaux destinés à l'activité physique;
- la présence d'une professionnelle à l'écoute des besoins de l'enfant

Quelques inconvénients...

Bien sûr, la vie de groupe apporte aussi quelques contraintes. Le bruit, les nombreuses stimulations et l'obligation de suivre un horaire peuvent être des aspects exigeants et stressants pour un tout petit.

Les éléments indispensables pour qu'un service éducatif à l'enfance soit de qualité.



PRATIQUE SUR LE DEVELOPPEMENT AU SEIN DE LA CRECHE

Le développement de l'enfant est un ensemble d'activités qui lui permet de passer de la dépendance à l'indépendance de l'adulte. Chaque enfant progresses à son rythme; les acquisitions ne se font pas en même temps, pas au même âge. Les apprentissages sont favorisés par son environnement social, familial, scolaire et par les adultes qui l'entourent. Ces derniers ont une influence sur la qualité du développement de l'enfant. Pour se construire pleinement avec épanouissement, les adultes doivent s'adapter aux besoins de l'enfant et renvoyer une image positive.

Le développement de l'enfant est défini en 3 axes : Le **développement affectif et social** : contrôler ses émotions, communiquer avec les autres, construire sa personnalité, ... Le **développement intellectuel** : réfléchir, penser, s'exprimer, ... Le **développement psychomoteur** : apprendre à sauter, apprendre à courir, apprendre à marcher, à coordonner les gestes, ...

PRATIQUE AU SEIN DE LA MICRO-CRECHE

Le projet d'établissement est un document écrit, un travail de réflexion et de concertation mené par l'équipe. Il est adapté en fonction des besoins des enfants, de la famille et de l'équipe. Il représente la réflexion d'équipe sur la manière de fonctionner lors des différents moments de la vie quotidienne et la façon dont l'équipe va s'organiser pour accompagner l'enfant et sa famille quel que soit le type d'accueil proposé. Il a pour but de s'assurer que les professionnelles de la petite enfance et les parents ont chacun une place et des missions bien définies au sein de la micro-crèche.

Le projet éducatif est créé, réfléchi et évolue en cohésion avec l'équipe de la micro-crèche. Il aide à souder l'équipe, à adapter les pratiques et les faire évoluer permettant ainsi à l'enfant d'être accueilli dans des conditions toujours meilleures.

La réflexion sur les pratiques éducatives permet l'épanouissement de l'enfant en respectant son rythme, son développement, veiller au respect de l'intimité, observer ses besoins et demandes, pour l'amener progressivement vers une l'autonomie.

OBJECTIF DE LA MICRO-CRECHE

- Accueillir l'enfant, reconnu en tant qu'individu et ayant une identité dans un lieu sécurisant et épanouissant en pratiquant la non-violence éducative et bienveillance.
- Offrir à chaque enfant un accueil individualisé.
- Respecter ses besoins fondamentaux.
- Respecter les rythmes physiologiques comme le sommeil, la propreté, la marche, ...
- Accueillir l'enfant et sa famille dans la connaissance et le respect culturel.
- Accueillir l'enfant porteur d'un handicap, en accord avec les parents et l'équipe médicale.
- Favoriser les échanges entre la famille et la structure dans un climat de confiance mutuel et de soutien à la parentalité.
- Accompagner l'enfant en l'absence des parents sans s'y substituer au niveau affectif et éducatif.
- Accompagner l'enfant vers son autonomie et sa sociabilisation.
- Développer et stimuler la créativité, l'imagination, la personnalité de chaque enfant en tenant compte de son développement.
- Favoriser l'expression verbale et corporelle grâce aux jeux, lectures, comptines, imitations, Contribuer à l'épanouissement de l'enfant au quotidien.
- Assurer la sécurité affective, physique et morale de l'enfant en s'appuyant sur les recherches et découvertes en neurosciences.
- Accompagner l'enfant dans la découverte de soi-même, ses émotions, lui permettre un éveil social et une ouverture sur l'extérieure et la nature.
- Favoriser l'égalité entre les filles et les garçons.