

# LA GAZETTE DE LA MICRO-CRECHE

Mensuel : JUILLET 2024 - Edition 33



## LES MOMENTS FORTS DE JUIN 2024

### Joyeux anniversaire !

- Cléo, 2 ans
- A Zoé Rose, 3 ans
- A Apolline, 2 ans



### Bravo !

- A Jules qui marche
- A Mélodie qui se met en position debout avec appui
- A Nina qui se met en position assise
- A Nina qui se met en position debout avec appui
- A Mélodie qui se met en position assise
- A Jeanne qui se retourne du dos au ventre
- A Jeanne qui a commencé la diversification alimentaire
- A Lise qui pédale sur le tricycle

## LES PROCHAINS RDV JUILLET 2024

- Lundi 01 juillet : journée sans jeux
- Mardi 09 juillet : Eveil musical autour d'une histoire
- Jeudi 11 juillet : Petit-déjeuner partagé avec les parents
- Lundi 15 juillet : Journée autour du bleu / blanc / rouge
- Mardi 16 juillet : Médiathèque de Chatenois
- Mardi 23 juillet : Eveil à la nature
- Jeudi 25 juillet : Médiation animale à la Maison d'accueil pour les personnes âgées
- - Lundi 29 juillet : Lecture avec une conteuse

**NOUVEAU THEME A PARTIR DU 01 JUILLET 2024 / ETE**



# PERSONNALITE / TEMPERAMENT

## THEORIE

### Le tempérament

Tous les parents qui ont plus d'un enfant savent que les tout-petits peuvent être très différents les uns des autres. Chacun a sa façon de réagir à son environnement, d'exprimer ses émotions et d'entrer en relation avec les autres. Cela dépend entre autres de leur tempérament.

Le tempérament est présent dès la naissance. Il est d'ailleurs surtout déterminé génétiquement, bien qu'il puisse aussi être influencé par le milieu familial et social.

Le tempérament d'un enfant influence son niveau d'activité, d'attention, d'irritabilité et d'adaptabilité aux situations nouvelles. Il a aussi des effets sur le degré d'intensité de ses émotions, sur son niveau de sensibilité et sur son humeur. En d'autres mots, le comportement d'un enfant dépend en grande partie du tempérament dont il a hérité.

### Les traits de tempérament

Des chercheurs ont établi neuf caractéristiques pour décrire les traits de tempérament. Ces caractéristiques expliquent les modes de comportement qui définissent le tempérament d'un enfant. Elles peuvent vous aider à mieux comprendre celui de votre enfant.

#### Le niveau d'activité

Cette caractéristique correspond au niveau d'activité motrice et à la durée des périodes d'activité par rapport aux périodes d'inactivité. Tandis que certains enfants ne peuvent pas rester assis tranquillement une minute, d'autres jouent calmement pendant des heures avec leurs jouets.

#### La régularité biologique

Il s'agit du niveau de régularité des fonctions biologiques d'un enfant, telles que l'appétit, l'alternance veille-sommeil et les fonctions intestinales. Ainsi, certains enfants s'endorment et ont faim toujours aux mêmes heures, tandis que d'autres sont beaucoup moins réguliers. De même, un enfant peut aller à la selle environ au même moment chaque jour, alors qu'un autre y va de façon variable (ex. : deux fois par jour une journée et pas du tout le lendemain). Cela dépend de leur rythme biologique.

#### La réaction à la nouveauté

Il s'agit de la prudence ou de l'intérêt dont fait preuve un enfant face à de nouvelles expériences alimentaires, sociales et vestimentaires ou à de nouveaux lieux. Certains tout-petits sont des fonceurs qui réagissent avec enthousiasme à la nouveauté, tandis que d'autres reculent devant ce qui sort de l'ordinaire.

#### L'adaptabilité

Ce trait de tempérament concerne les réactions d'un enfant face à des modifications dans sa routine. Un tout-petit qui s'adapte facilement se sent plus vite à l'aise lors d'un changement de situation qu'un enfant qui s'adapte plus lentement.

#### La sensibilité sensorielle

Les enfants ne réagissent pas de la même façon aux différences de saveur, de texture et de température. Certains sont fortement stimulés par le bruit, le toucher, les lumières brillantes ainsi que la texture des vêtements et la sensation de ceux-ci sur leur peau.

#### L'intensité de réaction

Il s'agit du niveau d'énergie manifesté par un enfant lorsqu'il réagit à quelque chose de positif ou de négatif. Certains enfants ont des émotions intenses qui s'interprètent facilement, tandis que d'autres s'expriment de façon beaucoup moins claire ou moins forte.

#### L'humeur

La proportion des comportements agréables, joyeux et amicaux par rapport aux comportements hostiles et aux pleurs fréquents est un indicateur de l'humeur d'un enfant. Certains tout-petits ont généralement l'air heureux, alors que d'autres sont facilement contrariés.

#### La capacité de concentration

Elle sert à décrire l'influence de stimuli extérieurs (ex. : bruit) sur l'activité qu'un enfant est en train d'accomplir. Parfois, ces stimuli modifient entièrement l'activité. Certains enfants peuvent faire des activités malgré le bruit, tandis que d'autres ont besoin de calme pour faire quelque chose.

#### La persévérance

Cette caractéristique fait référence à la durée pendant laquelle un enfant se consacre à une activité malgré des interruptions ou des difficultés. Un tout-petit persévérant peut passer des heures à réaliser une tâche.

### La personnalité

Dès sa naissance, l'enfant possède sa propre personnalité, principalement basée sur son tempérament. Elle se développe ensuite au fil du temps et peut changer jusqu'au début de l'âge adulte. Elle est alors considérée comme plutôt permanente.

La personnalité est influencée par le tempérament, le milieu familial, l'entourage et les expériences de vie de l'enfant ainsi que par la société et ses stéréotypes. Des événements comme un déménagement, le divorce des parents ou de l'intimidation peuvent aussi avoir une influence sur la personnalité de l'enfant.

La personnalité se reflète autant dans les comportements que dans les pensées et les sentiments.

## Les bienfaits de s'adapter

Même si vos valeurs familiales et les règles que vous considérez comme importantes sont les mêmes pour toute votre famille, il est en effet souhaitable de vous adapter à la personnalité et aux besoins de chacun de vos enfants. C'est en l'observant que vous pourrez constater les gestes, paroles et actions qui lui font du bien.

En répondant aux besoins de chacun selon leur personnalité, vous permettez à vos enfants de développer leur plein potentiel et leur confiance.

Même si cette façon de faire peut parfois vous faire vivre des défis, parce que certains traits de la personnalité de votre enfant vous font réagir ou vous sortent de votre zone de confort, il est important de percevoir ses forces.

Une bonne façon de mieux comprendre un enfant, et de s'adapter à sa personnalité, est de faire preuve d'empathie en se mettant à sa place. Voir la situation avec des yeux d'enfant et non d'adulte permet en effet de prendre du recul et de trouver des solutions afin d'éviter les conflits. Et c'est en reconnaissant les forces de votre tout-petit que vous verrez de façon plus positive ses particularités.

Chaque enfant est unique et il est bénéfique d'être un parent unique avec chacun d'eux!



Notre positionnement est de laisser l'initiative à l'enfant et de le laisser inventer son jeu tout en restant disponible pour lui. Les professionnelles sont présentes pour éclairer le jeu de l'enfant et de porter un intérêt sur ce qu'il découvre, invente ou teste. Elles sont une valeur ajoutée affective car nous allons accueillir l'enfant, le solliciter.... L'équipe éducative a une valeur ajoutée sur le plan cognitif car les professionnelles vont mettre des mots sur ce qu'il fait : « tu le mets dans une grosse boîte, une plus petite, c'est lourd, c'est léger... ». Et aussi une valeur ajoutée émotionnelle en venant lui demander s'il est content, pourquoi il est agacé, s'il est fâché...

L'observation est un outil essentiel pour mieux connaître chaque enfant accueilli et adapter la réponse de l'adulte aux besoins et aux envies de chaque enfant. Un travail d'accompagnement et des échanges individuels sont très importants pour le bon développement de l'enfant.

## PRATIQUE AU SEIN DE LA CRECHE

Chaque enfant a une personnalité unique qui se développe à son propre rythme. Contribuer à favoriser ce développement en mettant en pratique l'approche parentale : Réconforter, jouer et enseigner.

La structure d'accueil est également un lieu qui favorise les interactions. L'enfant a besoin d'établir des relations pour exister en tant qu'individu et d'avoir une place au sein d'un groupe. Le premier lieu où l'enfant établit des relations aux autres est la famille. La structure d'accueil permet la continuité de ce besoin social chez l'enfant. La micro-crèche et la famille accompagnent conjointement l'enfant dans l'épanouissement à son développement affectif et social.

Les enfants ont donc un besoin immense d'être accompagnés avec bienveillance, d'être compris avec empathie, rassurés, réconfortés.

En tant qu'adulte, nous avons un rôle considérable à jouer de soutien, et d'accompagnateur pour les aider à identifier et comprendre toutes ces émotions, et petit à petit, trouver leurs propres ressources pour y faire face.

La micro-crèche participe au développement intellectuel de l'enfant. Elle l'accompagne dans sa croissance et son autonomie en différents univers de jeux durant la journée d'accueil : univers symbolique, univers sensoriel, univers de motricité, univers de construction, univers de manipulation, univers langagier. Ainsi, l'enfant évolue intellectuellement au quotidien. Que ce soit pour l'une ou l'autre des sphères de son développement, l'enfant passe à travers toutes les étapes nécessaires. Le rythme peut différer d'un enfant à l'autre.

La micro-crèche et l'environnement familial sont pour l'enfant des lieux d'expérimentations. Ils favorisent l'éveil des sens et permettent à l'enfant de se découvrir et d'évoluer à son rythme.

Le jeune enfant a avant tout besoin d'apprendre à se connaître. Il est donc impératif de respecter le développement, selon le principe de motrice libre. L'enfant est l'animateur de la progression de son développement psychomoteur. Chaque étape de son développement est primordiale et se présente dans un processus continu et un ordre donné. Il est donc important de ne pas faire intrusion, lui enlevant la joie de découvrir par lui-même et la confiance en ses propres capacités.

Si on s'appuie sur les découvertes en neuroscience, les activités avec consignes ou trop encadrées sont inadaptées au développement cognitif, social et affectif des enfants en bas âge. En revanche, leur offrir un environnement apprenant, riche en possibilités d'expérimentation autonome, représente un accompagnement plus ajusté à leurs capacités. Il est préférable que les activités soient pensées pour que les enfants restent ACTEURS et EXPERIMENTATEURS. Dans cette optique, ce qui va nous intéresser c'est le processus de découverte, de plaisir, et non pas la réalisation de la production.

**Chaque étape se fera lorsqu'il sera prêt, dans un environnement bienveillant, encourageant et sécuritaire.**