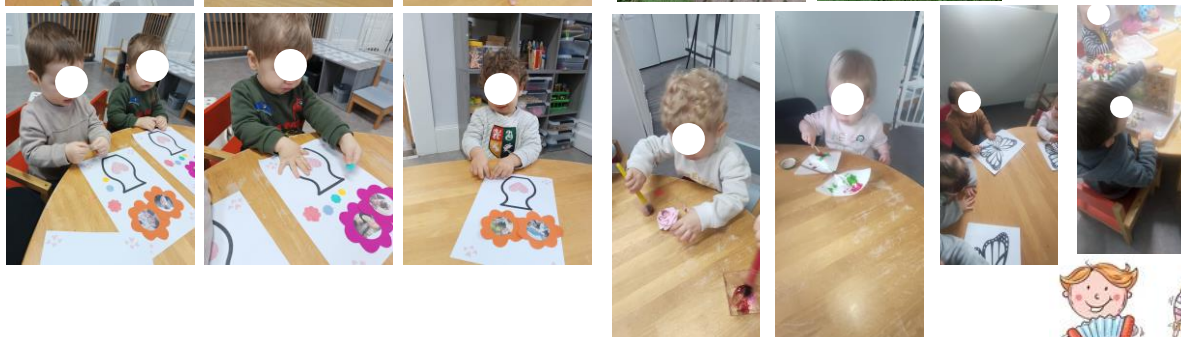
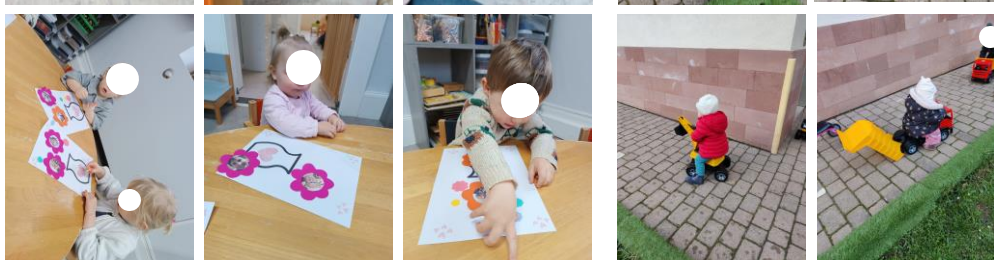


LA GAZETTE DE LA MICRO-CRECHE

Mensuel : AVRIL 2024 - Edition 30



LES MOMENTS FORTS DE MARS

2024

Bienvenue !

- A Jeanne

Joyeux anniversaire !

-- A Hugo, 2 ans

Bravo !

- A Constance qui est debout en équilibre sans appui
- A Olympe qui est debout en équilibre sans appui
 - A Constance qui fait les premiers pas
- A Camille qui se tient en équilibre sans appui
 - A Camille qui fait le premier pas
- A Judith qui se met en position debout avec aide
 - A Mélodie qui se met en position plage
 - A Edouard qui acquiesce la propreté
 - A Constance qui a acquis la marche



LES PROCHAINS RDV AVRIL 2024

- Du 02 avril au 05 avril : Thème autour de Pâques
 - Mardi 02 avril : journée autour du lapin
 - Mercredi 03 avril : journée autour de la poule/poussin
 - Jeudi 04 avril : journée autour du mouton
 - Vendredi 05 avril : journée autour du panier
- Mercredi 10 avril: Médiathèque de Chatenois
- Mardi 16 avril : Eveil à la nature (en fonction du temps)
- A DEFINIR : Atelier musical autour des comptines
- Jeudi 25 avril : Médiation animale avec les personnes âgées
- Mardi 30 avril : Journée sans jeux



Comment accompagner les enfants dans l'acquisition de la notion du temps ?

THEORIE

Attends ; bientôt ; tout à l'heure ; ce soir ; demain ; cet après-midi... Le temps est une notion complexe à comprendre pour l'enfant. Elle est pourtant un outil indispensable au déroulé d'une journée d'accueil sereine. Comment aider les enfants à comprendre : en répétant, concrétisant et ritualisant certains moments de la journée.

Le très jeune enfant ne possède pas la notion de temps de manière innée. De ce fait, les indications, les jalons posés comme des repères ne lui sont pas toujours utiles, les interdits, ne sont pas compris dans la durée, et les anticipations temporelles ne sont pas intégrées.

REPETER

« Ne t'inquiète pas Maxime. Ce soir, tu rentres chez toi. C'est ton papa qui viendra te chercher, après le goûter »

Des phrases de ce type, énoncées avec douceur et certitude pour l'enfant, sont courantes dans le monde de l'accueil du jeune enfant. La parole, claire, simple, vraie est entendue par l'enfant. Cette parole, donnée par une personne qui prend soin de lui, avec laquelle il a tissé une relation d'attachement sécurisante, possède d'autant plus de valeur. L'enfant y est sensible.

Pourtant, si le jeune enfant entend et s'apaise, il n'est souvent que question de quelques minutes, pour que l'inquiétude ressurgisse et que les pleurs reprennent de plus belle.

Si les avancées scientifiques, dans le domaine des neurosciences appliquées à l'enfant insiste sur l'importance de la répétition, pour que l'information puisse être prise en compte au niveau mnésique, il n'en existe pas moins une difficulté majeure : la connaissance, la compréhension et l'intégration de la notion de temps et de durée par le tout petit. Un mécanisme indispensable pour que l'enfant puisse être rassuré dans cette situation. Ainsi, il faut répéter, réitérer, reformuler encore et encore les mots rassurants. Ils offrent les mots, pour la compréhension intellectuelle, ils offrent la sensorialité qui rassurent : un ton à peine plus grave, un rythme, une mélodie, auxquels l'enfant s'accrochera. Si l'enfant comprend que son papa viendra bien le chercher, le « quand » reste une inconnue troublante, et non maîtrisée.

LES INTERDITS

« Sasha, il est interdit de monter sur la table, descend s'il te plaît ».

Alors que nous énonçons cette phrase pour la troisième fois en l'espace de cinq minutes, Sasha, la bouche en cœur, descend tranquillement, sous notre regard quelque peu agacé.

Pour quelle raison, est-il nécessaire de répéter, le même interdit ? L'enfant entend et comprend la consigne, cependant passé quelques minutes, il reprend le chemin de cet interdit. Cette situation génère de nombreuses incompréhensions. L'adulte ne comprend pas pourquoi, alors que l'enfant a visiblement compris la règle, il est nécessaire de la lui répéter. Il est fort probable que cette situation se renouvelant, l'agacement pointe le bout de son nez. L'adulte s'interrogeant sur les raisons pour lesquelles l'enfant s'oppose ainsi à lui,

Du côté de l'enfant, l'incompréhension existe aussi : L'adulte lui a montré son mécontentement mais pour quelle raison ? Car lorsqu'il lui a été demandé de descendre de la table. Il a écouté. Et ce, à chaque requête. Il s'est conformé à la demande. Il a réagi et répondu comme attendu.

L'interdit a bien été signifié, mais pour l'adulte, il était implicite que cette règle perdurait dans le temps. Cela ne l'était pas pour l'enfant. Imaginons que l'adulte conscient de l'information manquante se soit exprimé différemment et, aurait dit : « Sasha, il est interdit de monter sur la table. C'est interdit à tout moment et ce toute l'année ! »

Pensez-vous qu'il aurait mieux été compris ? L'enfant n'ayant pas assimilé la notion de chaque instant, ni de celle d'une année entière, il est probable que la situation aurait été la même.

LES PETITS NE PEUVENT PAS ANTICIPER...

Alors que les enfants jouent avec plaisir dans le jardin, vous leur annoncez : « Dans 5 minutes, on rentre ».

Ces mots posés pour que l'enfant puisse anticiper la fin de l'activité sont-ils suffisants, pour que l'enfant puisse gérer son jeu de découvertes, et se prépare à finaliser ses explorations ? Ces mots sont-ils compris par l'enfant ?

Il existe bien souvent des enfants démunis et sincèrement étonnés lorsque les cinq minutes se sont écoulés et que nous leur indiquons le chemin du retour.

POINTS ESSENTIELS

1. Répéter et ritualiser : La parole claire et simple, donnée par une personne de confiance, a une grande valeur pour l'enfant.

2. Sensorialité et rythme : En plus des mots, offrir une sensorialité qui rassure. Un ton légèrement plus grave, un rythme, une mélodie auxquels l'enfant s'accrochera. Cela contribue à apaiser l'enfant, même si la notion de durée reste difficile à maîtriser.

3. Repères concrets : Utilisez des repères temporels concrets. Par exemple, "tout à l'heure", "ce soir", "demain", "cet après-midi". Associez ces termes à des moments spécifiques de la journée pour aider les enfants à se situer dans le temps.

4. Explications simples : Expliquez la notion du temps avec des exemples simples et adaptés à leur vécu. Par exemple, "après le bain, c'est l'heure du dîner".

5. Ritualisation : Créez des rituels autour de certains moments de la journée. Par exemple, le rituel du coucher ou du goûter. Les enfants se sentiront plus en sécurité en sachant que ces moments reviennent régulièrement.

En somme, la patience, la répétition et la bienveillance sont essentielles pour accompagner les enfants dans l'acquisition de la notion de temps.

PRATIQUE

DES RITUELS POUR APPRIVOISER LE TEMPS

Nous savons combien il est important de donner des repères à l'enfant, afin que la journée et son enchaînement puissent devenir rassurant. Nous travaillons en générale en installant des rituels, dont la répétition d'une journée sur l'autre, permet à l'enfant de prendre conscience de ce qui va venir : présent et futur (proche).

Ces jalons et éléments, qui viennent aider l'enfant à intégrer cette notion de temps et de durée, peuvent être de plusieurs types.

Les rituels qui impliquent la motricité et la notion d'espace.

Il s'agit de :

- D'accueillir chaque enfant en lui verbalisant la bienvenue
- D'enfiler son manteau et ses bottes avant d'aller jouer dehors
- De relever ses manches et de se laver les mains avec du savon avant de passer à table
- De se déshabiller avant d'aller dans la chambre pour se reposer

Les moments forts de la journée, sont bien souvent ritualisés et inscrit dans le cerveau de l'enfant grâce à des mouvements, actions, locomotives ou non.

Les repères et activités s'appuyant sur le canal sensoriel visuel

Ils sont nombreux et variés :

- Des activités d'observation : Lui donner le temps de voir et observer
- Activités mettant l'enfant en contact avec la nature. Celle-ci permet à l'enfant de se confronter :
 - À la notion de durée : temps qu'il faut pour qu'une graine germe, qu'elle produise feuilles et fruit;
 - Au cycle des saisons : En lui offrant des activités qui mettent en avant l'évolution de la flore : avec les bourgeons, les feuilles vertes, puis les feuilles orange et marron séchées de l'automne...
 - Au cycle de la journée et de la rotation de la terre : Par exemple avec des jeux permettant à l'enfant de se rendre compte que la lumière du soleil se déplace
- Les activités telles que les circuits de voitures en bois ou les boules qui apparaissent et/ ou disparaissent sur un circuit, et descendent lentement, les engrenages ; Les jeux de formes apparaissant et disparaissant dans les boîtes puis atterrissant au fond de la boîte. Les sabliers qui prennent plus ou moins de temps pour se vider.

Les expériences sensorielles tactiles peuvent également apporter cette dimension de temporalité.

En si les jeux de patouille (de semoule, d'eau, manipulation) sont connus pour plaire aux enfants qui y découvrent le plaisir de la matière :de sa température, de ses qualités, de sa densité, ces jeux sensoriels permettent à l'enfant de réaliser intrinsèquement le temps qui passe la durée.

En effet lors d'un jeu d'eau par exemple, l'enfant prend du plaisir à recevoir l'eau sur sa main, l'écouter se répandre dans l'évier, la goûter... Mais il est aussi dans l'observation de l'eau qui s'écoule d'un point A (en hauteur) vers un point B (plus bas) : soit le temps qu'il faut à l'eau pour se retrouver quelques centimètres plus bas. C'est une activité qui offre à l'enfant la possibilité de jouer avec le temps : Soit deux bouteilles remplies d'eau, dont les bouchons sont percés pour l'une d'un trou d'aiguille à tricoter, pour la deuxième de trois trous d'aiguille à coudre, lorsque l'enfant les retourne l'eau s'écoule en des durées différentes. Jeu de sensorialité, jeu d'observation et de durée.

Les rituels et les repères auditifs peuvent venir compléter cet apprentissage de la notion de temps et de durée.

- L'écoute de musiques avec des arrêts et de redémarrages
- Le chant de comptines et de chansons où le tempo changeraient, le métronome qui s'accélère
- Des chansons rituelles, pour accompagner certains moments de la journée, comme une chanson pour ranger ensemble

La notion temps est un axe de développement psychomoteur qui est indispensable pour certains apprentissages moteurs, sociaux, psycho-affectifs et/ou cognitifs. Multiplions les repères, et les rituels sans oublier une activité cruciale : celle qui consiste à donner du temps à l'enfant : le temps de faire à son rythme, de refaire encore et encore. Donnons à l'enfant du temps, du temps pour ne rien faire et se construire.

LES MOMENTS FORTS A LA CRECHE

Ce sont des moments primordiaux qui permettent à l'enfant de se situer dans le temps et d'avoir des repères qui vont le rassurer.

- l'accueil : Notre rôle est de soutenir et d'accompagner l'enfant et ses parents lors de la séparation. Notre souhait est donc de contribuer à la sécurité affective de l'enfant en créant un climat de confiance avec la famille en prenant soin de lui. Pour cela, une professionnelle est là pour vous accueillir individuellement
- la collation, le repas et le goûter : Le repas est un moment essentiel de sociabilisation de l'enfant, c'est également un moment convivial et de dialogue.
- les jeux libre : Le jeu est essentiel au bon développement, à l'épanouissement de l'enfant et à la construction de l'individualité de sa personnalité. Les jeux libres, seuls ou à plusieurs, permettent de développer la créativité, l'imagination, la sociabilisation et la communication verbale. Les jeux sont réfléchis en fonction des désirs des enfants, de leurs besoins, de leurs capacités et de leur âge. Ils permettent la découverte et l'expérimentation tout en étant un plaisir pour l'enfant.
- le départ : Le départ est un moment appréciable, il est important que les enfants et les parents prennent le temps de se retrouver. Les éléments importants de la journée concernant l'enfant sont transmis par la professionnelle aux parents et toutes questions, toutes interrogations des parents sont les bienvenus ; ce qui permet de préserver une relation de confiance